



Notitie
Brede School 2015 e.v.
21 november 2014

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Resultaten werkwijze ‘Op maat’.....	3
3	Beleidsontwikkelingen	4
3.1	Integraal Kindcentrum.....	4
3.2	Armoedebeleid	4
4	Brede School 2015 en verder	5
5.	Financiële paragraaf	5
5.	Advies.....	6
	Bijlage 1 Resultaten Op Maat werkwijze.....	7
A.	Resultaten gerelateerd aan de ‘Op maat’ werkwijze	7
B.	Resultaten gerelateerd aan de werkwijze in het voortgezet onderwijs	7
C.	Capelse resultaten ten opzichte van landelijke resultaten	7
	Bijlage 2 Capelse resultaten ten opzichte van landelijke resultaten	9
	Bijlage 3: Resultaten in cijfers	11

1 Inleiding

Brede School is in 2004 opgezet in de vorm van een netwerk waarbij op wijkniveau wordt samengewerkt om educatieve naschoolse activiteiten aan te bieden voor kinderen. In 2011 is met een lager budget, een koerswijziging ingezet voor Brede School. Daarbij is gekozen om het activiteitenaanbod terug te brengen op een zodanige wijze dat kinderen en jongeren die vanuit een achterstandssituatie moeten functioneren worden ontzien, via een zogeheten 'Op maat' inzet van budget. De BSN doelstellingen zijn daarbij als volgt geformuleerd.

Voor het primair onderwijs:

- verbeteren van de ontwikkelkansen van kinderen
- versterken van de sociale cohesie
- vergroten participatie van ouders
- wijkgericht aanbod.

Voor het voortgezet onderwijs:

- het versterken van competenties op het gebied van:
 - sociale vaardigheden
 - zelfstandig burgerschap
 - samenwerking
 - gezondheid (voeding en beweging)

De ervaringen met Brede School in de afgelopen periode, alsook de ontwikkeling van Integrale Kindcentra, maken een herijking van het beleid rondom Brede School noodzakelijk. De notitie schetst, met de resultaten van de werkwijze 'Op Maat' een ontwikkelrichting voor de Brede School, waarbij een optimale verbinding wordt gezocht met de ontwikkelingen binnen het Armoedebeleid en rondom de Integrale Kindcentra.

2 Resultaten werkwijze 'Op maat'

De 'Op maat' bestaat uit drie verschillende typen werkwijzen:

1. Schoolgebonden

Activiteiten – direct aansluitend aan de schooltijden – zijn alleen toegankelijk voor leerlingen van de betreffende school. School heeft een centrale rol voor wat betreft regie, werving en sturing op het bereiken van leerlingen die zich in een achterstandssituatie bevinden.

2. Clustergebonden

Een cluster van scholen met een hoog percentage aandachtleerlingen, dat bij elkaar in de buurt staan en waar – door samen te werken – leerlingen gebruik kunnen maken van een divers(er) Brede School activiteitenaanbod bij alle scholen in het cluster. Het cluster heeft een centrale rol voor wat betreft regie, werving en sturing op het bereiken van leerlingen die zich in een achterstandssituatie bevinden.

3. Openbaar

Scholen en overige locaties waar een Brede School activiteitenaanbod plaatsvindt. Deze activiteiten zijn voor iedereen toegankelijk, dus ook voor leerlingen van andere scholen of uit andere wijken.

Deze activiteiten worden zowel op het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs georganiseerd.

Door het 'Op maat' werken is in de afgelopen drie jaar veel ervaring opgedaan met het bereiken van kinderen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van buitenschoolse activiteiten. Op basis van de resultaten van deze werkwijze is ondermeer geconstateerd dat sturing op bereik van kinderen en/of activiteiten het best werkt bij school- en clustergebonden inzet van activiteiten. Bovendien is het bereik van kinderen in achterstandssituaties toegenomen. Onder de meest optimale omstandigheden (binnen Buurten met Uitzicht) werd zelfs 77% van de kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar bereikt. Overigens blijkt ook uit landelijke onderzoeken en publicaties dat Brede School (in het land) een effectieve bijdrage levert aan kinderen in achterstandssituaties.

De ervaringen met deze werkwijze zijn vervat in een korte evaluatie die als bijlage 1 is bijgevoegd.

3 Beleidsontwikkelingen

De activiteiten van de Brede School hebben een nauwe relatie met beleidsontwikkelingen rond Integrale Kindcentra en het Armoedebeleid. Een optimale inzet van deze activiteiten draagt ertoe bij dat deze ontwikkelingen versterkt kunnen worden.

3.1 Integraal Kindcentrum

In het coalitieakkoord 2014 – 2018 Denken, Durven en Doen is het Integrale Kindcentrum (IKC) als speerpunt opgenomen.

Een IKC is een voorziening voor kinderen van 0 - 12 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. De omgeving biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling waarbij binnen- en buitenschools leren gekoppeld is en wordt gewerkt met een eenduidige - en voor kinderen herkenbare - pedagogische visie.

Met deze ontwikkeling, waarbij partijen streven naar integrale voorzieningen voor kinderen, wil het college een optimale ontwikkeling van kinderen faciliteren en de sociale cohesie versterken. Daarbij is het uitgangspunt dat IKC's hun kennis ook inzetten voor de wijk, waardoor een meerwaarde op het gebied van de sociale veiligheid ontstaat. Vooral in de aandachtswijken is deze ontwikkeling van belang waar kinderen in achterstandssituatie verkeren en waarmee door een IKC een brug wordt geslagen naar het tegengaan van armoede.

De planning is om in schooljaar 2015-2016 minimaal twee IKC's gerealiseerd te hebben.

3.2 Armoedebeleid

Capelle kent een basisaanbod aan voorzieningen, waaronder Brede School, op diverse terreinen met betrekking tot het tegengaan van armoede. Kinderen die leven in armoedesituaties en/of te kampen hebben met achterstanden wonen verspreid over de hele gemeente. Echter, er zijn bepaalde wijken en buurten waar een concentratie is van kinderen die zich in deze situatie bevinden. Om deze kinderen beter te bereiken, worden in de buurten Hoven, Hoeken, Wiekslag, Florabuurt en Schollebaar Oost vanaf 2012 Brede School activiteiten ingezet.

In het JSO- rapport 'Kinderen en Armoede in Capelle aan den IJssel' (2014) is de wenselijkheid van een kindpakket minimahuishoudens onderzocht. Een van de aanbevelingen over het voorzieningenniveau is, om de Brede School voor kinderen in armoedesituaties in de nabije toekomst

alleen nog schoolgebonden aan te bieden, omdat dit leidt tot een beter bereik van deze kinderen. Kies daarbij expliciet voor basisscholen in achterstandsgebieden, dan is er meer zekerheid dat deze regeling de juiste doelgroep bereikt.

4 Brede School 2015 en verder

Zoals beschreven, worden op dit moment de activiteiten op schoolgebonden, clustergebonden en openbaar aangeboden. Deze activiteiten worden nu zowel op het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs georganiseerd. Gelet op de ontwikkelingen met betrekking tot IKC's en de aanbevelingen met betrekking tot armoedebeleid is het noodzakelijk de inzet van Brede school activiteiten te herzien. Binnen de Capelse aandachtsgebieden, met meer kwetsbare kinderen wordt sinds 2012 school- en clustergebonden gewerkt. Door het aanbod van Brede School activiteiten binnen de IKC's te concentreren, ontstaat voor met name kwetsbare leerlingen een meerwaarde. De IKC's worden immers in eerste instantie gerealiseerd in de aandachtsbuurten. Door het accent te leggen op de kwetsbare buurten is het bereik van kinderen die hier naar school gaan hoog. De Brede School activiteiten kunnen het centrale uitgangspunt van een IKC, een optimale ontwikkeling van kinderen in brede zin en het vergroten van de sociale cohesie, versterken.

Gezien het bovenstaande pleiten wij ervoor in te zetten op geclusterd en schoolgebonden aanbod Brede School activiteiten voor het primair onderwijs, waarbij het accent wordt verlegd naar de IKC's. Mede gelet op het feit dat deze keuze binnen het huidige BSN budget dient te worden gerealiseerd wordt aanbevolen om tevens de BSN activiteiten 'openbaar' en voortgezet onderwijs te beëindigen. Het nadeel hiervan is dat geen activiteiten meer plaatsvinden voor kwetsbare leerlingen op het VMBO en Praktijkonderwijs. Hierbij dient wel in ogenschouw te worden genomen dat een groot deel van de leerlingen in het voortgezet onderwijs niet in Capelle wonen. Daarnaast houdt deze keuze in, dat kinderen gebonden zijn aan activiteiten die op hun school worden aangeboden.

Op 29 september 2014 heeft de gemeenteraad de Algemene Subsidieverordening (ASV) vastgesteld welke op 1 januari 2015 in werking treedt. Met de komst van de ASV is er een algemeen kader voor het verstrekken van subsidies. In artikel 3 van de ASV is door de gemeenteraad aan het college de verplichting opgelegd om subsidieregelingen vaststellen. U hebt op 8 december 2014 ingestemd met een groot aantal subsidieregelingen, waaronder die voor de BSN. Deze regeling vormt vanaf 1 januari 2015 het inhoudelijke toetsingskader voor het subsidiëren van de Brede Schoolactiviteiten.

Toetsingskader

De BSN activiteiten dienen bij te dragen aan het realiseren van de voornoemde doelstellingen van de BSN. U hebt op 8 december jongleden, ter uitvoering van de Algemene Subsidieverordening, ingestemd met een groot aantal subsidieregelingen, waaronder die voor de BSN. Deze regeling maakt vormt voor de gemeentelijke BSN coördinatoren het inhoudelijke toetsingskader voor het subsidiëren van Brede Schoolactiviteiten.

5. Financiële paragraaf

Voor het realiseren en programmeren van BSN op een IKC zijn financiële middelen nodig, welke op basis van de ervaring met BSN op de scholen, worden geraamd op € 20.000 per IKC. Voor het schooljaar 2015-2016 wordt rekening gehouden met de realisering van 2 IKC's. Voor de jaren daarna wordt rekening gehouden met € 20.000 per te realiseren IKC. Omdat dit binnen het bestaande BSN budget dient te worden bekostigd en de ontwikkeling van de IKC 's over de verschillende wijken nog onbekend is en dus ook het bereik van kinderen, wordt geadviseerd om na realisering van een zestal IKC's, waarmee tot maximaal de helft van het BSN budget is gemoeid, de besteding van het BSN budget in heroverweging te nemen.

Het beschikbare BSN activiteitenbudget (inclusief indexering 2015) is € 240.000.

Met de keuze voor schoolgebonden en geclusterd aanbod van Brede School activiteiten binnen het primair onderwijs, inclusief de IKC's, ziet de inzet van de financiële middelen in 2015 er als volgt uit:

Schoolgebonden BS o.g.v. achterstandsleerlingen	€ 100.000,--
Clustergebonden BS o.g.v. achterstandsleerlingen	€ 85.000,--
Extra inzet BS voor 2 IKC's 2015-2016	€ 40.000,--
Onvoorzien	€ 15.000,--

5. Advies

Gelet op vorenstaande wordt u voorgesteld om Brede school activiteiten alleen nog cluster- en schoolgebonden in te zetten op het primair onderwijs, inclusief de te realiseren IKC's. Mede gelet op het feit dat deze keuze binnen het BSN budget dient te worden gerealiseerd, houdt dit in dat de BSN werkwijze 'openbaar' en die voor het voortgezet onderwijs zullen worden beëindigd.

Om de BSN activiteiten in de twee geplande IKC's in 2015 mogelijk te maken, wordt u voorgesteld om hiervoor jaarlijks maximaal € 20.000,-- binnen het beschikbare BSN budget te bestemmen per IKC, en voor elk IKC dat in de jaren daarna wordt gerealiseerd, een zelfde bedrag te bestemmen. De ontwikkeling van de IKC 's over de verschillende wijken is echter nog onbekend, en daarmee ook het bereik van de kinderen. Om die reden wordt u tevens geadviseerd om na realisering van een zestal IKC's, waarvoor dan tot maximaal de helft van het BSN budget gereserveerd dient te worden, de besteding van het BSN budget in heroverweging te nemen.

Beslispunten

1. De notitie 'Brede School vanaf 2015 en verder' vast te stellen en daarmee
 - a. met ingang van het schooljaar 2015-2016 Brede School activiteiten nog slechts in te zetten op cluster- en schoolgebonden activiteiten in het primair onderwijs, inclusief de IKC's;
 - b. de BSN werkwijze 'openbaar' en de activiteiten voor het voortgezet onderwijs, na afloop van het huidige schooljaar 2014-2015 te beëindigen;
 - c. binnen het BSN budget 2015 een bedrag tot maximaal € 40.000 te bestemmen voor de programmering van twee IKC's;
 - d. binnen de BSN budgetten vanaf 2016 een bedrag tot maximaal € 20.000 te bestemmen voor elk gerealiseerde IKC, en na realisering van een zestal IKC's de besteding van het BSN budget in heroverweging te nemen.
2. De afdeling Welzijn & Educatie opdracht te geven om de huidige partners in het Brede School Netwerk te informeren over uw besluit.

Bijlage 1 Resultaten Op Maat werkwijze

A. Resultaten gerelateerd aan de 'Op maat' werkwijze

Om helder te krijgen wat de resultaten zijn van de 'Op maat' werkwijze werd een analyse gemaakt van de halfjaarlijkse inhoudelijke verantwoordingen van activiteitenaanbieders, registratie van het aantal deelnemers, de jaarlijkse BSN netwerkvergaderingen en tussentijdse gesprekken met BSN partners. Samenvattend:

- Op het gebied van eigenaarschap, regie en betrokkenheid vanuit de locatie valt op dat dit het best werkt bij schoolgebonden inzet van activiteiten.
- Sturing op bereik van kinderen en/of activiteiten lukte het best bij school- en clustergebonden inzet van activiteiten.
- Het bereik van kinderen in achterstandssituaties nam toe. Onder de meest optimale omstandigheden (binnen Buurten met Uitzicht) werd zelfs 77% van de kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar bereikt.
- Het bereik binnen de wijk was hoog bij schoolgebonden locaties (er waren wachtlijsten) en eveneens hoog bij een goed functionerend cluster.
- Motivatie van de kinderen tijdens de activiteit bleek het meest merkbaar bij openbare activiteiten, wellicht omdat deze kinderen bewuster voor de activiteit kiezen.
- Met het inzetten van BSN activiteiten werd Capelle breed jaarlijks één op de vijf kinderen (22%) in de leeftijd van 4-12 jaar bereikt. 1.470 kinderen namen deel waarvan 43 kinderen niet in Capelle wonen.

B. Resultaten gerelateerd aan de werkwijze in het voortgezet onderwijs

De analyse van resultaten in het VO is tot stand gekomen op basis van inhoudelijke verantwoordingen en tussentijdse gesprekken (zie bijlagen 3 voor een volledig overzicht). Samenvattend:

VO scholen kopen zelf een naschools schoolgebonden programma in en laten onder meer lessen verzorgen door de eigen docenten. Regie, coördinatie, inkoop en sturing liggen volledig bij de school. Deze aanpak vraagt naast een visie van de school ook bevoegen menskracht om dit vorm te geven. Leerlingen uit de onderbouw (1^e en 2^e jaar) doen verplicht mee aan brede school activiteiten. Door deze werkwijze worden leerlingen in achterstandssituaties bereikt.

Jaarlijks gaat het om 323 leerlingen op twee VO locaties.

De activiteiten zijn vanaf 2013 meer gericht op sport- en kookworkshops, om aan te kunnen sluiten bij de gestelde doelen gezondheid & bewegen.

C. Capelse resultaten ten opzichte van landelijke resultaten

Het aantonen van de effecten van BSN activiteiten op de ontwikkeling van kinderen - door het aanbieden van activiteiten op het gebied van sport, cultuur en welzijn - is niet eenvoudig, omdat meerdere factoren een rol spelen bij de ontwikkeling die een kind doormaakt.

Echter de brede school heeft bij diverse onderzoeken en publicaties aangetoond een effectieve bijdrage te leveren.

Recentelijk zijn twee publicaties uitgekomen waarbij effecten van Brede school benoemd worden:

- De brede school wordt door 'De Wijkengids' genoemd als één van de tien effectieve maatregelen bij een gebiedsaanpak (zoals in Capelle in de Buurten met Uitzicht). De Wijkengids is een samenwerking van het ministerie van Binnenlandse Zaken en Platform 31 (kennisinstituut voor stad en regio) en biedt inzichten op alle onderdelen van het buurt- en wijkgericht werken. Deze inzichten kunnen worden gebruikt voor het voorkomen van achterstanden.
- In juli 2014 werd een onderzoek naar de effectiviteit van brede school gepubliceerd. Het onderzoek werd uitgevoerd door Sardes / Oberon in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Het landelijk onderzoek naar de effectiviteit van brede school ging vooral in op het bereiken van kinderen in achterstandssituaties. Dit is relevant omdat vergelijking van de landelijke resultaten met de Capelse resultaten inzicht geeft in de effecten van de 'Op maat' aanpak, waarbij eveneens wordt ingezet op het bereiken van kinderen in kwetsbare buurten (zie bijlage 2 voor het volledige overzicht).
Samenvattend:

- Vanuit brede school lukt het goed om kinderen in achterstandssituaties te bereiken (landelijk geldt dit ook).
- In Capelle nemen gemiddeld iets meer meisjes dan jongens deel aan de activiteiten (landelijk is dit evenveel).
- Kinderen ontwikkelen zich sociaal-emotioneel beter door het volgen van meerdere activiteiten (landelijk is hetzelfde geconstateerd).
- Doorstroom vanuit BSN activiteiten naar reguliere activiteiten vindt in Capelle plaats bij een aantal organisaties (landelijk was sprake van zeer weinig doorstroom).
- Er is in Capelle een goede structuur van samenwerkende partners (het landelijk beeld laat zien dat pluspunt van de brede school is dat een goed functionerende structuur tussen instellingen rondom het kind tot stand komt).

Bijlage 2 Capelse resultaten ten opzichte van landelijke resultaten

Landelijke resultaten	Capelse resultaten
<ul style="list-style-type: none"> Brede scholen in Nederland zijn scholen die samenwerken met instellingen op het gebied van zorg, cultuur, sport en welzijn met als doel samen een beter aanbod voor kinderen te creëren 	<ul style="list-style-type: none"> Binnen BSN werken scholen en andere organisaties uit het veld nauw samen op het gebied van educatie, kunst & cultuur en sport
<ul style="list-style-type: none"> Brede scholen slagen er gemiddeld genomen goed in leerlingen in achterstandssituaties bij activiteiten te betrekken 	<ul style="list-style-type: none"> Bij de school- en clustergebonden activiteiten lukte het goed om leerlingen in achterstandssituaties bij activiteiten te betrekken
<ul style="list-style-type: none"> Meisjes doen gemiddeld even vaak mee aan brede schoolactiviteiten als jongens 	<ul style="list-style-type: none"> Gemiddeld een deelname van 48% jongens en 52% meisjes. <ul style="list-style-type: none"> Opvallend is dat in de leeftijdsgroep van 4 t/m 8 jaar evenveel jongens en meisjes aan alle activiteiten meedoen. Bij kinderen van 8 t/m 12 jaar zien we traditionele patronen ontstaan waarbij jongens een hogere deelname hebben bij sport en spel en meisjes een hogere deelname bij dans en koken. Bij Techniek, Muziek, Beeldende kunst en Natuur- & milieu zien we een 50-50 verdeling optreden
<ul style="list-style-type: none"> Kinderen ontwikkelen zich sociaal-emotioneel beter naarmate ze vaker aan brede schoolactiviteiten mee doen. Met name als het gaat om de omgang met medeleerlingen en de omgang met de leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen ontwikkelden zich sociaal-emotioneel. Dit kwam voornamelijk tot uiting tijdens de activiteit, waarbij kinderen een omslag vertoonden in hun gedrag Kinderen bouwden een sociaal-emotionele relatie op met de vakkracht en andere deelnemende kinderen. Dit kwam tot uiting in hulpvaardig gedrag en rekening houden met elkaar

<ul style="list-style-type: none"> • Kennismaken met een activiteit op de brede school lijkt zeer beperkt te leiden tot doorstroom naar verenigingen en instellingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet voor iedere activiteit is de mogelijkheid aanwezig om door te stromen naar een vereniging of club • Voor beeldende kunst - en dansactiviteiten is er veel vraag naar de mogelijkheid van doorstroom naar een langere cursus of een regulier aanbod • Bij theaterprojecten blijkt dat er significant meer aanmeldingen zijn voor de lokale reguliere theaterlessen • Bij het synchroon zwemmen was er een toename van aanmeldingen voor de vereniging • Bij twee PO scholen melden docenten dat leerlingen in hun vrije tijd zelf aan de slag zijn gegaan met wat ze geleerd hebben binnen BSN
<ul style="list-style-type: none"> • Brede scholen slagen er goed in extra aandacht voor kinderen te creëren. Dat biedt kansen die vooral kinderen in een achterstandssituatie normaal gesproken niet krijgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt extra ingezet op kinderen in achterstandssituaties in de aandachtsbuurten • Vakkrachten van BSN activiteiten attenderen ouders actief op talenten van hun kinderen en op welke manier ze hiermee verder kunnen
<ul style="list-style-type: none"> • Het meedoen van achterstandsléerlingen leidt tot een snellere sociaal emotionele ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Bij deelnemers aan BSN is sprake van een toename van de sociaal emotionele ontwikkeling • De sociaal emotionele ontwikkeling wordt niet structureel besproken tussen vakkracht en school en dus wordt er niet altijd op doorgepakt
<ul style="list-style-type: none"> • Een ander pluspunt van de brede school is dat er een goed functionerende structuur voor samenwerking tussen de verschillende instellingen rondom het kind tot stand is gebracht 	<ul style="list-style-type: none"> • Het BSN netwerk van circa 50 samenwerkende partners biedt een goede structuur waarbinnen (Capelse) organisaties met elkaar en de gemeente samenwerken ten behoeve van kinderen in de basisschoolleeftijd

Bijlage 3: Resultaten in cijfers

Onderstaande resultaten zijn afkomstig uit het schooljaar 2013-2014:

Wijk	Aantal kinderen 4 t/m 12 jaar ¹⁾	Aantal deelnemende kinderen aan BSN activiteiten ²⁾	Percentage deelnemende kinderen
Capelle totaal	6.639	1.470	22%
Fascinatio	455	86	19%
's Gravenland / Capelle West	1.292	122	9%
Middelwatering	1.456	316	22%
Oostgaarde	1.236	490	40%
Schenkel	614	159	26%
Schollevaar	1.588	297	19%

Het aantal deelnemende kinderen dat niet uit Capelle komt is 43.

Het percentage deelnemende kinderen in 's Gravenland / Capelle West is laag, omdat er minder budget is voor dit gebied en drie activiteiten niet door zijn gegaan in deze periode.

Aandachtsbuurt	Aantal kinderen 4 t/m 12 jaar ¹⁾	Aantal deelnemende kinderen aan BSN activiteiten ²⁾	Percentage deelnemende kinderen
Hoeken	289	221	77%
Hoven en Wiekslag	388	92	24%

- De buurten Hoeken, Hoven en Wiekslag vallen onder Buurten met Uitzicht, echter alleen de scholen in het postcodegebied (De Octopus en Pieter Bas) zijn meegenomen in het plan. Dit betekent dat basisschool De Klim-Op – waar veel kinderen uit de Hoven en Wiekslag naar toe gaan – minder BSN activiteiten had. Hierdoor is het verschil ontstaan van het percentage deelnemende kinderen.

¹⁾ bron: buurtmonitor

²⁾ bron: deelnemerslijsten

- De basisscholen bij de Hoeken (De Octopus en Pieter Bas) hadden het hele jaar een schoolgebonden aanbod. Elke week vonden er vier BSN activiteiten plaats. Eén voor groep 1/2, één voor groep 3/4, één voor groep 5/6 en één voor groep 7/8. De kosten hiervan bedroegen op jaarbasis € 17.500 per school.
- Het is onwaarschijnlijk dat het percentage deelnemende kinderen bij de Hoeken veel hoger uit kan komen. Dit omdat een aanzienlijk aantal kinderen naar het speciaal onderwijs gaat en er ook kinderen op andere scholen zitten.
- Het aantal deelnemende kinderen bij de Hoven en Wiekslag zou hoger kunnen worden door een schoolgebonden inzet en/of het beschikbaar stellen van meer activiteiten.

Aantal kinderen dat meedeed aan meerdere activiteiten:

Wijk	Aantal deelnemende kinderen aan BSN activiteiten	Aantal kinderen dat meerdere activiteiten deed	Percentage kinderen dat meerdere activiteiten deed
Capelle totaal	1.470	207	14%
Fascinatio	86	8	9%
's Gravenland / Capelle West	122	17	14%
Middelwatering	316	59	19%
Oostgaarde	490	96	20%
Schenkel	159	2	1%
Schollevaar	297	25	8%

Aandachtsbuurt BMU	Aantal deelnemende kinderen aan BSN activiteiten	Aantal kinderen dat meerdere activiteiten deed	Percentage kinderen dat meerdere activiteiten deed
Hoeken	221	65	29%
Hoven en Wiekslag	92	24	26%

- Op de scholen wordt gestuurd op deelname van kinderen die zich in een aandachtssituatie bevinden. Hierdoor is het logisch dat kinderen waar dit voor geldt aan meerdere activiteiten meedoen.

Voortgezet Onderwijs	Onderbouw groep 1 en 2	Aantal workshops	Aantal deelnemende kinderen 12 t/m 15 jaar
IJsselcollege locatie Kanaalweg	voor alle leerlingen	Diverse workshops (bestaande uit meerdere lessen)	237
IJsselcollege locatie Wiekslag	Voor alle leerlingen	Diverse workshops (bestaande uit meerdere lessen)	86
Totaal			323

- Op het voortgezet onderwijs is deelname aan de BSN activiteiten verplicht.
- Op de Kanaalweg vinden er verschillende workshoprondes plaats waarvoor kinderen zelf een keuze maken waaraan ze mee willen doen. Zij volgen minimaal twee workshops per jaar.
- Op de Wiekslag is het schooljaar verdeeld in vijf periodes. Iedere periode volgen de leerlingen een workshop. Dit zijn vijf à zes workshops per schooljaar.